الإصدار الثاني · مراجعة 11 نوفمبر 2026 · 12/12

ابنِ ممارسة مستمرة لطرح الأسئلة

بنهاية هذا الدليل ستتمكن من

إكمال استقصاء محدود وشرح كيف قادت الأسئلة والأدلة والحكم إلى إجراء متناسب.

ما تحتاج إليه

تحدٍّ محدود في العمل أو دراسة الأعمال، وشريك مراجعة، وإذن بالمعلومات غير الحساسة المطلوبة.

معرفة أنواع الأسئلة بداية. وتظهر القدرة عندما تلاحظ غموضًا مؤثرًا، وتختار سؤالًا يعالجه، وتصغي للإجابة، وتراجع الإجراء. يحوّل الدليل الأخير هذا العمل إلى استقصاء ظاهر يمكن لشخص آخر مراجعته.

اختر تحدّيًا تستطيع فحصه بمسؤولية. قد يستكشف طالب التباسًا في تسليم مشروع جماعي، أو مدير تأخّر اعتماد، أو رائد أعمال بديلًا يستخدمه العميل. تجنّب موضوعًا يتطلّب سجلات غير متاحة أو قرارات تخصصية خارج نطاق المشروع.

افهم · طبّق

من المهمة الأولى إلى التطبيق المستقل

1
خط الأساس
أكمل حالة أولى بصورة مستقلة.

2
الممارسة
طبّق مع ملاحظات ومحاولات جديدة.

3
الاستقصاء
ابنِ ملفًا واقعيًا أو محاكى.

4
التقويم
استخدم حالة جديدة متقاربة.

5
نقل التعلّم
راجع التطبيق المستقل في سياقه.

أداة تعليمية أصلية من تبيان. المثال توضيحي ولا يعرض نتائج ميدانية مرصودة.

قارن مهام مستقلة في ظروف متقاربة، ثم افحص فرصة تطبيق لاحقة. لا يثبت المنتج الصفي النهائي نقل التعلّم وحده.

شرح نصّي للرسم
من المهمة الأولى إلى التطبيق المستقل
1. خط الأساس
أكمل حالة أولى بصورة مستقلة.
2. الممارسة
طبّق مع ملاحظات ومحاولات جديدة.
3. الاستقصاء

ابنِ ملفًا واقعيًا أو محاكى.
4. التقويم
استخدم حالة جديدة متقاربة.
5. نقل التعلّم
راجع التطبيق المستقل في سياقه.
أداة تعليمية أصلية من تبيان. المثال توضيحي ولا يعرض نتائج ميدانية مرصودة.

الحالة والتطبيق والتصحيح

ملف استقصاء مكتمل

الأشخاص والسجلات والنتائج في هذا الملف افتراضية كلها. يوضح المثال التوثيق، ولا يثبت تحسّن مؤسسة فعلية بسبب السلسلة.

قرار البداية: تحتاج سلمى إلى الاختيار بين معالجة التخطيط والفحص الفني والتواصل في تسليم العمل استجابة لتأخّر عروض نماء. يبدأ سؤال رنا بـ«أي دورة في إدارة الوقت نشتري؟». تستبعده لأنه يفترض السبب ويختار العلاج.

الدليل الأول: تضم حزمة الدليل السابع تقديرًا وصل بعد الموعد، وحالة منجزة في الوقت، وحالة متأخرة أكثر تعقيدًا فقدت سجل الاعتماد. تسأل رنا: «من تلقّى مسؤولية البند غير المحسوم، وكيف أقرّ باستلامها؟».

دليل جديد في المحاكاة: تسمّي الرسالة F1 مسؤولًا للحالة المعقّدة، لكن نسخة المنسّق لم تصل. وُجد الإسناد مكتوبًا، ولم يتأكد التواصل. وفي العرض العملي الافتراضي F2، تفوّت رنا غموض تغطية الدعم في خدمة إضافية رغم كشف النواقص الأربعة الواضحة في التمرين الأبسط. يبقى في التشخيص شرط تواصل وحاجة إلى ممارسة محددة معًا.

الإجراء المعدّل: تتولى سلمى تجربة تسليم عمل مُقرّ باستلامه في ثلاثة عروض مناسبة. وتتمرّن رنا على فحص تغطية الدعم مع ملاحظات، وتميّز الالتزامات غير المحسومة قبل الإصدار. تراجع سلمى بعد الحالة الثالثة، أو فور اقتراب إصدار التزام غير مؤكد.

سجل المتابعة المختلق F3: أظهرت العروض الثلاثة الافتراضات غير المحسومة؛ وأُنجز اثنان في الموعد، وتأخر الثالث بعد تعديل العميل للنطاق. هذا وصف افتراضي لا تقدير سببي. ولا تكشف تجربة تجمع إصلاحًا وممارسة أي العنصرين أنتج التغير.

خلاصة الملف: الإبقاء الأولي على إجراء إظهار الحالة والإقرار بالاستلام، وفحص حالة النطاق المعدّل منفصلة، ومراقبة فحص رنا المستقل التالي للتغطية. لا يثبت نجاح التمرّن والتجربة المركبة وحدهما قدرة باقية أو أثرًا في الإيرادات.

استخدم الأبعاد الخمسة نفسها

البعد	صفر · غائب أو غير مسند	واحد · جزئي	اثنان · واضح ومعلّل
التأطير	لا قرار، أو سبب مفترض قُدّم حقيقة.	قرار مسمّى مع غموض النطاق أو القيود.	قرار وقيود وافتراضات قابلة للمراجعة واضحة.
صلة الأسئلة وتسلسلها	لا تعالج الأسئلة المهمة.	أسئلة مناسبة مع تكيّف محدود.	تسلسل واضح يتغيّر بما يناسب المعلومات الجديدة.

البعد	صفر · غائب أو غير مسند	واحد · جزئي	اثنان · واضح ومعلّل
الإصغاء المتجاوب	تجاهل الإجابات أو فرض تفسير.	بعض المتابعة مع تحقّق محدود من المعنى.	تفاصيل توجه المتابعة وتلخيص مفحوص يتيح التصحيح.
الحكم على الأدلة	معاملة الأقوال حقائق مثبتة.	فحص جزئي مع ضعف الحدود أو البدائل.	فحص السند والمعارضة ونوع الادعاء والغموض.
العمل والتأمل	لا خطوة مبررة.	إجراء ينقصه المسؤول أو الدعم أو المراجعة.	إجراء متناسب يحدّد المسؤول والدعم وحالة المراجعة.

توفّر حزمة التقويم المصاحبة سجلات الحالتين وبطاقات المتحدث واستجابات كاملة مشروحة الدرجات للمعايرة. أنجز المهمة الأولى **قبل** دراسة المسار. وحافظ على اتساق شروط المساعدة، ولا تعامل التمرّن المدعوم تقويمًا مستقلًا.

اربط الممارسة بالفرصة الفعلية التالية

يمكن تخصيص دقائق قبل مهمة مناسبة لتحديد القرار والافتراض، وتوثيق متابعة تعتمد على الإجابة أثناء الحوار، ثم مراجعة مستند واحد مع شريك واختيار التصحيح التالي. ويمكن جمع هذه المحاولات في مراجعة أسبوعية قصيرة إذا ناسبت العمل. هذه عادة مقترحة لا وتيرة مثبتة.

دوّن المهمة والمساعدة المستخدمة وما فعله المتعلّم فعلًا والدعم الباقي والقرار التالي. وإذا لم تقع فرصة تطبيق مناسبة، فاكتب «لم تُرصد فرصة» بدل الحكم بإخفاق نقل التعلّم. يصف الرضا والتنزيل التفاعل؛ وتتناول الحالة المقوّمة تعلّمًا ظاهرًا؛ ويشير العمل المستقل المرصود إلى التطبيق. أما الأثر التجاري فيحتاج إلى تقويم منفصل.

معايير التقويم الخمسة

البعد	صفر · غائب	واحد · جزئي	اثنان · واضح ومعلّل
التأطير	لا قرار واضح أو افتراض غير مسند.	قرار مسمّى مع غموض النطاق أو البدائل.	قرار محدد وقيود وافتراضات قابلة للمراجعة.
صلة الأسئلة وتسلسلها	أسئلة لا تخدم المهمة.	أسئلة ذات صلة مع تكيّف محدود.	تسلسل واضح يتغيّر مع المعلومات.
الإصغاء المتجاوب	تجاهل الإجابات أو فرض تفسير.	بعض المتابعة مع تحقّق محدود.	استخدام التفاصيل وتلخيص دقيق وإتاحة التصحيح.
الحكم على الأدلة	معاملة الأقوال حقائق.	بعض الفحص مع ضعف الحدود أو البدائل.	فحص السند وتمييز أنواع الادعاءات وتوثيق الغموض.
العمل والتأمل	لا إجراء مبرر.	إجراء مع نقص المسؤولية أو المراجعة.	خطوة متناسبة بمسؤول ودعم وحالة تستدعي المراجعة.

سجل عمل قابل لإعادة الاستخدام

1. القرار ومسؤوله والافتراضات الأولى

أظهر الرأي الأول بدل إعادة كتابة تاريخه.

2. الأسئلة الفعلية والسؤال المستبعد

اعرض التسلسل وسبب الاستبعاد.

3. السجلات ومواضع الإسناد

ميّز سجل المحاكاة من دليل العمل الفعلي.

4. المعلومة الجديدة والتفسير المعدّل

بيّن ما غيّر الرأي وما لم يُحسم.

5. الإجراء والمسؤول والدعم

سمِّ صاحب العمل ومن يعالج ما يخرج عن سيطرة المتعلّم.

6. حالة المراجعة والمتابعة الفعلية

سجّل الملاحظة لا نية المراجعة وحدها.

7. المساعدة والدليل المستقل

لا تساوِ الأداء المدعوم بالقدرة المستقلة.

8. ملف الأبعاد الخمسة والتغذية الراجعة

اربط الدرجات باستجابة فعلية وعلّل كل بُعد.

9. حدود التعلّم والتطبيق والأثر

سمِّ مستوى الدليل وتجنّب الجزم السببي.

10. فرصة الممارسة التالية وشريك المراجعة

اختر عادة مرتبطة بمهمة وبيّن ما يحدث عند غياب الفرصة.

سجل مكتمل مع تعليقات توضيحية

القرار ومسؤوله والافتراضات الأولى

تختار سلمى الاستجابة التالية لتأخر العروض. تشتبه رنا أولًا في التخطيط وتسأل عن الدورة؛ ويبقى ذلك افتراضًا.

يتيح الملف مراجعة المقدمة الأولى.

الأسئلة الفعلية والسؤال المستبعد

استُبعد «أي دورة؟». والبديل: ماذا حدث في P41 وP43؟ متى وصلت المدخلات؟ من تلقّى المسؤولية؟ كيف أُقرّ بالاستلام؟ وما الذي قد يناقض الرواية؟

يفتح التسلسل البدائل قبل اختيار العلاج.

السجلات ومواضع الإسناد

E1–E4 من الدليل السابع؛ F1 نسخة إسناد لم تصل؛ F2 غموض دعم لم يُكتشف؛ F3 تجربة ثلاث حالات. كلها سجلات افتراضية معلّمة.

يمكن مراجعة الملف دون الخلط بين بيانات التعليم والحالة الميدانية.

المعلومة الجديدة والتفسير المعدّل

يضعف F1 «لا مسؤول» ويثير عدم تأكد التواصل؛ ويكشف F2 فجوة فحص محددة. لم يثبت التخطيط سببًا وحيدًا.

يُعدّل التفسير بدل الاكتفاء بإضافة معلومات.

الإجراء والمسؤول والدعم

تنظّم سلمى تسليمًا مُقرًّا باستلامه ومسار تصعيد. وتتمرّن رنا على فحص تغطية الدعم وتُظهر البنود المعلّقة قبل الإصدار.

للدعم الإداري وللممارسة مسؤوليتان متميزتان.

حالة المراجعة والمتابعة الفعلية

عند الحالة الثالثة، يظهر F3 تمييز جميع الافتراضات المعلّقة؛ وحالتان في الموعد وثالثة بعد تغيير النطاق. وتُراجع فورًا أي إساءة لفهم الالتزام.

تشمل المتابعة الافتراضية استثناءً وحالة تستدعي المراجعة.

المساعدة والدليل المستقل

كان F2 ممارسة مدعومة. ولم يُرصد بعد فحص رنا المستقل التالي للتغطية، فلا تُستنتج درجة إتقان مستقلة من التجربة.

لا يدّعي الملف نتيجة لم تُرصد.

ملف الأبعاد الخمسة والتغذية الراجعة

حالة الأبعاد الخمسة: لم تُمنح درجات. لا يتضمن هذا الملف الافتراضي استجابة متعلّم مستقلة وفق إجراء موحّد وحوارًا مرصودًا. تبقى الأحكام الخمسة غير مسندة إلى درجات، وتُستخدم حزمة المعايرة المشروحة أصلًا تدريبيًا منفصلًا.

ليس المثال درجة ممنوحة سلفًا ولا شهادة.

حدود التعلّم والتطبيق والأثر

F3 بيانات محاكاة افتراضية؛ ولا تفصل الاستجابة المركبة أثر كل عنصر. لا يُدّعى نقل فعلي أو أثر أعمال.

يحفظ السجل الفرق بين التوضيح والملاحظة والأثر.

فرصة الممارسة التالية وشريك المراجعة

تسجّل رنا متابعة تعتمد على الإجابة في مناقشة اعتماد مناسبة، وتراجعها مع دينا. وإذا لم تقع فرصة، توثق ذلك وتختار مهمة ملائمة أخرى.

يحدّد السجل فرصة بدل التعهّد بجدول موحّد.

مارس ثم أعد المحاولة

أكمل الملف من المحاكاة المتاحة أو مهمة فعلية مأذون بها، وسمِّ نوع الدليل. أدرج السؤال الذي غيّر تفسيرك وسؤالًا مستبعدًا والإجراء المحدد وحالة الملاحظة أو المراجعة. أنجز التقويم النهائي منفصلًا وبشروط المساعدة نفسها في المهمة الأولى.

خطأ شائع وتغذية راجعة لتصحيحه

أخطاء شائعة: قصة لاحقة مصقولة بلا رأي أول؛ ومعاملة الخطة عملًا مرصودًا؛ ومنح الممارسة المدعومة حكم المهارة المستقلة؛ واعتبار فرق قبلي/بعدي دليلًا على أن المقرر سبّب أثر الأعمال.

بديل للدراسة المستقلة

استخدم السجلات والبطاقات بالترتيب: حاول ودوّن الاستجابة، ثم اكشف المعلومة الجديدة وعدّل، وبعدها قارن بعينات المعايرة. التقويم الذاتي تأمل تكويني، وليس حكم مراجع مستقل أو إثباتًا لنقل التعلّم.

راجع عملك

- يعرض الملف قرارًا محددًا.
- تستجيب الأسئلة للأدلة والإجابات.
- تُفصل الادعاءات عن الغموض.
- للإجراء مسؤول وحالة تستدعي المراجعة.

طبّق وراجع

عند فرصة التطبيق المناسبة، راجع مستند عمل أو حوارًا واتفق على هدف الممارسة التالي.

المصادر وقراءات إضافية

- World Health Organization (2019). Guidance for after action review
- Donoghue & Hattie (2021). A Meta-Analysis of Ten Learning Techniques
- HM Treasury. The Magenta Book: Test and Learn

مهمتا البداية والنهاية المستقلتان

تعليمات المتعلّم — واحدة في الصيغتين

استخدم الحزمة وأدوات الكتابة المعتادة ومؤدي الدور فقط. لا تستعن بالذكاء الاصطناعي أو بحث خارجي أو نصيحة زميل أو الإجابة المشروحة أثناء التقويم المستقل. ويمكن الاتفاق مسبقًا على تيسير مناسب لإتاحة المشاركة؛ على أن يُوثّق وتبقى شروط المساعدة قابلة للمقارنة.

المهمة في 20 دقيقة: الدقائق 0–12: حدّد القرار والقيود، وافصل الملاحظات عن الافتراضات، واكتب خمسة أسئلة في تسلسل مفيد، وقارن تفسيرين على الأقل وتوقّعاتهما، واختر الدليل التالي وإجراءً أوليًا. الدقائق 12–16: أدر الحوار مع مؤدي الدور وفق بطاقته. الدقائق 16–20: عدّل السجل بعد الحوار وبيّن ما تغيّر وسببه. مؤدي الدور شريك محاكاة وليس مستشارًا.

قدّم السجل الأول والمعدّل، والسؤال الذي استجاب للمعلومة الجديدة، وإحالات السجلات، والإجراء ومسؤوله، والغموض الباقي، وحالة تستدعي المراجعة. لا يوجد حل مفضّل مفروض. ولا تشخّص شخصية موظف من تأخير.

أنجز المهمة الأولى قبل قراءة المسار، واستخدم الصيغة الأخرى بعد الممارسة والتغذية الراجعة. صُممت الحزمتان للتقارب، لكن التكافؤ لم يُثبت؛ لذا افحص الوقت والصعوبة في تجربة أولية قبل تفسير فروق الدرجات. اعرض الأبعاد الخمسة منفصلة، ولا تعتبر الفرق القبلي/البعدي أثرًا معزولًا للمقرر.

بديل الدراسة المستقلة

عند غياب مؤدي الدور، أكمل المرحلة المكتوبة واحتفظ بها أولًا، ثم افتح المعلومة الجديدة المحددة في البطاقة ودوّن ما تغيّره وعدّل دون مساعدة شخص آخر. سجّل الإصغاء المتجاوب «لم يُرصد / لم يُقوَّم»؛ فالتكيّف المكتوب لا يثبت الإصغاء الحي. لا يُقارن هذا البديل مباشرة بإجراء التقويم القبلي والبعدي الحي. وإذا استُخدم البديل في المحاولتين، فاعرض الأبعاد المكتوبة الأربعة وشروط المساعدة فقط، ولا تختلق درجة للإصغاء.

الحالة أ: أنجزها قبل دراسة الإجابات النموذجية

الصيغة أ — جاهزية العرض

موقف افتراضي؛ جميع الأشخاص والتواريخ والوثائق والأقوال مختلقة لهذا التقويم. تتأخر عروض شركة خدمات صغيرة اسمها نماء. وعلى سلمى، مديرة العمليات، اختيار الاستجابة التالية للعرضين المناسبين التاليين بحلول 12 نوفمبر 2026، 10:00. تستطيع تخصيص عشر دقائق فحص إضافية لكل عرض في هذا التمرين المحدود، ولم يُعتمد تدخل أكبر.

المصطلحات: يبيّن التقدير الفني العمل المخطط وافتراضاته. وتشير تغطية الدعم إلى ساعات وأنشطة الدعم بعد التركيب. لا يعني استلام وثيقة تأكيد كل بنودها.

A-S · معيار العمل المتفق عليه

قبل إصدار العرض، يجب تأكيد النطاق والتزامات الدعم أو تمييزها بوضوح بوصفها غير محسومة أمام المعتمِد المخوّل. يُعد المنسّق السجل، ويؤكد المختص المحتوى الفني، وتملك سلمى التصعيد عند تعذّر تأكيد بند لازم.

A-T · سجل الأحداث

الحالة	موعد العميل	وصول التقدير الفني	النتيجة المسجلة
A-11 · خدمة اعتيادية	2 نوفمبر، 15:00	2 نوفمبر، 16:00	تأخر العرض.
A-12 · خدمة اعتيادية	4 نوفمبر، 15:00	3 نوفمبر، 11:00	صدر في الموعد.
A-13 · خدمة إضافية	6 نوفمبر، 15:00	5 نوفمبر، 11:00	تأخر العرض، وحقل التأكيد فارغ.

لا تحتوي الحزمة سجلًا كاملًا لأوقات الطلب أو عبء العمل، ولا تثبت معدل التأخر العام في الشركة.

A-I · روايتان من المعنيين

- رنا، المنسّقة: «يفيد التخطيط، لكن بعض المدخلات لا تكون جاهزة عند التعهّد بالموعد. وفي A-13 كان التقدير لدي قبل الموعد».
- عمر، المختص الفني: «تصلني بعض الطلبات بعد تحديد موعد العميل. ولا يبيّن الجدول ما الذي اعتبرته المنسّقة مكتملًا».

هذه أقوال منسوبة إلى أصحابها وليست أسبابًا متحقَّقًا منها.

A-M · مقتطف رسالة

تقول رسالة داخلية مؤرخة في 5 نوفمبر، 12:00: «استخدموا النسخة الحالية، ويمكن متابعة الأسئلة المتبقية لاحقًا». لا يسمّي المقتطف تلك الأسئلة ولا يثبت من قَبِل مسؤوليتها.

A-X · ما لم يتوافر بعد

لا تتضمن الحزمة المكتوبة تبادل تأكيد A-13 كاملًا. ويستطيع مؤدي دور رنا الإجابة من بطاقة خاصة بالمراجع. لا تختلق أوقاتًا ولا تعتبر الحقل الفارغ إثباتًا لعدم تصرّف أحد.

الحالة ب: مهمة نهائية جديدة

الصيغة ب — تسليم عمل تهيئة العميل

موقف افتراضي؛ جميع الأشخاص والتواريخ والوثائق والأقوال مختلقة لهذا التقويم. تتأخر عمليات تسليم العمل من التهيئة إلى التركيب في شركة خدمات صغيرة اسمها رواق. وعلى مازن، مدير العمليات، اختيار الاستجابة التالية للتسليمين المناسبين التاليين بحلول 12 نوفمبر 2026، 10:00. يستطيع تخصيص عشر دقائق فحص إضافية لكل تسليم في هذا التمرين المحدود، ولم يُعتمد تدخل أكبر.

المصطلحات: تبيّن حزمة الإعداد العمل وشروطه قبل التركيب. وفترة دخول الموقع هي الوقت الذي يؤكد العميل فيه إمكان دخول فريق التركيب. لا يعني استلام الحزمة تأكيد كل شروطها.

B-S · معيار العمل المتفق عليه

قبل إصدار التسليم، يجب تأكيد النطاق والتزامات دخول الموقع أو تمييزها بوضوح بوصفها غير محسومة أمام المعتمِد المخوّل. يُعد المنسّق السجل، وتؤكد جهة الاتصال بالموقع وقت الدخول، ويملك مازن التصعيد عند تعذّر تأكيد بند لازم.

B-T · سجل الأحداث

الحالة	موعد تسليم عمل التركيب	وصول حزمة الإعداد	النتيجة المسجلة
B-11 · إعداد اعتيادي	2 نوفمبر، 15:00	2 نوفمبر، 16:00	تأخر التسليم.
B-12 · إعداد اعتيادي	4 نوفمبر، 15:00	3 نوفمبر، 11:00	تم في الموعد.
B-13 · موقع إضافي	6 نوفمبر، 15:00	5 نوفمبر، 11:00	تأخر التسليم، وحقل التأكيد فارغ.

لا تحتوي الحزمة سجلًا كاملًا لأوقات الطلب أو عبء العمل، ولا تثبت معدل تأخر التسليم العام في الشركة.

B-I · روايتان من المعنيين

- هادي، المنسّق: «يفيد التخطيط، لكن بعض الشروط لا تتأكد عند التعهّد بالموعد. وفي B-13 كانت حزمة الإعداد لدي قبل الموعد».
- ليلى، جهة الاتصال بالموقع: «تصلني بعض الطلبات بعد تحديد موعد التركيب. ولا يبيّن الجدول الشروط التي اعتبرها المنسّق مكتملة».

هذه أقوال منسوبة إلى أصحابها وليست أسبابًا متحقَّقًا منها.

B-M · مقتطف رسالة

تقول رسالة داخلية مؤرخة في 5 نوفمبر، 12:00: «استخدموا النسخة الحالية، ويمكن متابعة الأسئلة المتبقية لاحقًا». لا يسمّي المقتطف تلك الأسئلة ولا يثبت من قَبِل مسؤوليتها.

B-X · ما لم يتوافر بعد

لا تتضمن الحزمة المكتوبة تبادل تأكيد دخول الموقع في B-13 كاملًا. ويستطيع مؤدي دور هادي الإجابة من بطاقة خاصة بالمراجع. لا تختلق أوقاتًا ولا تعتبر الحقل الفارغ إثباتًا لعدم تصرّف أحد.

ملف التقويم

البعد	صفر · غائب	واحد · جزئي	اثنان · واضح ومعلّل
التأطير	لا قرار واضح أو افتراض غير مسند.	قرار مسمّى مع غموض النطاق أو البدائل.	قرار محدد وقيود وافتراضات قابلة للمراجعة.
صلة الأسئلة وتسلسلها	أسئلة لا تخدم المهمة.	أسئلة ذات صلة مع تكيّف محدود.	تسلسل واضح يتغيّر مع المعلومات.
الإصغاء المتجاوب	تجاهل الإجابات أو فرض تفسير.	بعض المتابعة مع تحقّق محدود.	استخدام التفاصيل وتلخيص دقيق وإتاحة التصحيح.
الحكم على الأدلة	معاملة الأقوال حقائق.	بعض الفحص مع ضعف الحدود أو البدائل.	فحص السند وتمييز أنواع الادعاءات وتوثيق الغموض.
العمل والتأمل	لا إجراء مبرر.	إجراء مع نقص المسؤولية أو المراجعة.	خطوة متناسبة بمسؤول ودعم وحالة تستدعي المراجعة.

أداة تعليمية أصلية تسترشد بالأدلة. الحالات والسجلات افتراضية، ولا يمنح التقويم شهادة كفاءة مقنّنة.

سجل متابعة التطبيق

بعد أول فرصة تطبيق مناسبة ومأذون بها، اجمع مستندًا غير حساس أو راقب حوارًا. دوّن المهمة والتاريخ والمساعدة والسؤال والإجابة أو الدليل والإجراء المعدّل والمسؤول والدعم والمراجعة التالية. ميّز تقرير المتعلّم من مستند أو أداء رُصد مستقلًا. وإذا لم تقع فرصة، فسجّل ذلك بدل استنتاج إخفاق النقل. افصل نتائج الأعمال وافحص التفسيرات البديلة؛ فلا تثبت تجربة استخدام أو ممارسة صغيرة أثرًا تجاريًا سببيًا.

TIBYAN · تبيان · الإصدار الثاني · مراجعة 11 نوفمبر 2026
أداة تعليمية أصلية تسترشد بالأدلة. الحالات والسجلات افتراضية، ولا يمنح التقويم شهادة كفاءة مقنّنة.